

Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr 3/MAZ/INKL/MLA/2026

Opis przedmiotu zamówienia

Usługa polegająca na przeprowadzeniu szkoleń dla nauczycieli w ramach projektu „**Szkoły bez barier, wszechstronny rozwój uczniów - edukacja włączająca**” dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej (Europejski Fundusz Społeczny+) w ramach programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027.

I. Uwagi ogólne

Zamawiający wymaga, aby do prowadzenia zajęć Wykonawca skierował osoby, które posiadają wymagane kwalifikacje, zgodnie z opisem zawartych dla poszczególnego rodzaju zajęć. Termin na przedstawienie personelu oraz jego akceptację określa umowa. Zajęcia przeprowadzone przez osoby, które nie zostały zaakceptowane przez Zamawiającego lub nie posiadają wymaganych kwalifikacji, będą traktowane jako niewykonanie umowy, a co za tym idzie, za zajęcia przeprowadzone przez te osoby Wykonawca nie otrzyma wynagrodzenia, a wypłacone będzie zobowiązany zwrócić.

II. Opis wspólny dla wszystkich części zamówienia.

Godzina zajęciowa dla szkolenia = 45 min. Zajęcia realizowane będą w okresie poszczególnych lat szkolnych, zgodnie z harmonogramem ustalonym zgodnie z zapisami umowy.

Podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Nauczyciele będą rekrutować się z następujących szkół:

- Szkoła Podstawowa w Ojrzeniu
- Szkoła Podstawowa w Kraszewie - Szkoła Podstawowa w Młocku
- Szkoła Podstawowa w Grabówku
- Szkoła Podstawowa z Przedszkolem w Nowej Wsi
- Szkoła Podstawowa w Przystani
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Mławie
- Szkoła Podstawowa nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Mławie

Przedmiotem postępowania jest podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli oraz nabycie przez nich nowych kompetencji, zgodnie z przepisami powszechnie obowiązującymi.

Z uwagi na powyższe - **ofertę w postępowaniu mogą złożyć Wykonawcy, którzy w swoich zadaniach statutowych posiadają postanowienie o doskonaleniu zawodowym nauczycieli i złożą stosowne oświadczenie na formularzu ofertowym.** Uzasadnienie: Zgodnie obowiązującym stanem prawnym usługi w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli świadczyć mogą podmioty osiadające akredytację kuratora oświaty placówki doskonalenia nauczycieli, uczelnie lub inne jednostki, które posiadają odpowiednią akredytację uprawniającą do realizacji kształcenia zawodowego nauczycieli. Ponadto, zgodnie z §23 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z dnia 28 maja 2019 r. usługi takie świadczyć mogą także podmioty posiadające wśród swoich zadań statutowych doskonalenie zawodowych nauczycieli.

„Szkoły bez barier, wszechstronny rozwój uczniów - edukacja włączająca”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

Liczba osób w grupie nie przekracza 8.

III. Część I - Wsparcie psychopedagogiczne, terapeutyczne i rozwojowe uczniów

W ramach tej części, Wykonawca jest zobowiązany przeprowadzić zajęcia – szkolenia z podniesienia kwalifikacji zawodowych nauczycieli oraz nabycia przez nich kompetencji w następujących zakresach przedmiotowych.

1. Metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - 4 gr. x 16 h/gr.

Liczba godzin i grup	4 grupy x 16 h/grupę. Łącznie 64 godziny dydaktyczne.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki, surdopedagogiki lub innych kierunków związanych z pracą z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” (16 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do planowania i realizacji działań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach indywidualizacji procesu nauczania, dostosowywaniu wymagań edukacyjnych oraz tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska uczenia się. Uczestnicy poznają charakterystykę różnych grup uczniów ze SPE oraz sposoby pracy z uczniami doświadczającymi trudności edukacyjnych, rozwojowych, emocjonalnych i społecznych. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, analizy przypadków, pracy zespołowej oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	1. Specjalne potrzeby edukacyjne – podstawy: o Pojęcie i zakres specjalnych potrzeb edukacyjnych w systemie oświaty. o Rola nauczyciela w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2. Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: o Uczniowie z niepełnosprawnościami, zaburzeniami rozwoju i trudnościami w uczeniu się. o Uczniowie ze spektrum autyzmu, ADHD oraz zaburzeniami zachowania. 3. Indywidualizacja procesu nauczania: o Dostosowanie metod, form pracy i wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia. o Praca z dokumentacją ucznia – IPET, WOPFU, plany działań wspierających. 4. Metody i techniki pracy z uczniem ze SPE: o Metody aktywizujące i wspierające zaangażowanie ucznia. o Strategie pracy dydaktycznej i wychowawczej dostosowane do potrzeb ucznia. 5. Wspieranie funkcjonowania emocjonalno-społecznego ucznia: o Budowanie poczucia bezpieczeństwa i motywacji ucznia. o Praca z zachowaniami trudnymi i wyzwaniem wychowawczymi. 6. Współpraca i organizacja wsparcia w szkole: o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, psychologiem, specjalistami i rodzicami. o Tworzenie spójnego systemu wsparcia ucznia w środowisku szkolnym.

2. Kurs z zakresu integracji sensorycznej.

Liczba godzin i grup	3 grupy x 16 h/grupę. łącznie 48 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, terapii integracji sensorycznej, psychologii, fizjoterapii lub innych kierunków związanych z rozwojem dziecka lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Integracja sensoryczna jako metoda pracy z dziećmi” (16 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do rozumienia mechanizmów przetwarzania sensorycznego oraz do wykorzystywania elementów integracji sensorycznej w codziennej pracy edukacyjnej i wychowawczej z dziećmi. Szkolenie koncentruje się na praktycznych strategiach wspierania funkcjonowania dzieci z trudnościami sensorycznymi oraz na dostosowywaniu środowiska edukacyjnego do ich potrzeb. Uczestnicy poznają podstawowe systemy sensoryczne, typowe objawy zaburzeń integracji sensorycznej oraz sposoby reagowania na trudności sensoryczne wpływające na zachowanie, koncentrację i proces uczenia się dziecka. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, analizy przypadków, ćwiczeń praktycznych oraz przykładów dobrych praktyk możliwych do zastosowania w pracy nauczyciela.
Zakres tematyczny	1. Podstawy integracji sensorycznej: o Pojęcie integracji sensorycznej i jej znaczenie w rozwoju dziecka. o Systemy sensoryczne i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym. 2. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego: o Nadwrażliwość i podwrażliwość sensoryczna – charakterystyka i objawy. o Wpływ trudności sensorycznych na zachowanie, koncentrację i proces uczenia się. 3. Funkcjonowanie dziecka z trudnościami sensorycznymi w szkole: o Trudności sensoryczne a zachowania trudne i reakcje emocjonalne dziecka. o Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia sensorycznego. 4. Elementy integracji sensorycznej w codziennej pracy nauczyciela: o Proste ćwiczenia i aktywności sensoryczne możliwe do realizacji w klasie i przedszkolu. o Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej regulacji sensorycznej. 5. Dostosowanie metod pracy do potrzeb dziecka: o Indywidualizacja działań dydaktycznych i wychowawczych. o Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z trudnościami sensorycznymi. 6. Współpraca w zakresie wspierania dziecka: o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, specjalistami i rodzicami. o Tworzenie spójnych działań wspierających rozwój dziecka w środowisku edukacyjnym.

3. Kurs: Neuroróżnorodność: Jak odkryć i rozwijać potencjał każdego ucznia? - 3gr. x 16 h/gr.

Liczba godzin i grup	3 grupy x 16 h/grupę. łącznie 48 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, edukacji wczesnoszkolnej, neuronauki w edukacji lub innych nauk społecznych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie

„Szkoły bez barier, wszechstronny rozwój uczniów - edukacja włączająca”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

wykształcenia trenera	szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Neuroróżnorodność: Jak odkryć i rozwijać potencjał każdego ucznia?” (16 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania rozwoju potencjału każdego ucznia poprzez świadome uwzględnianie neuroróżnorodności oraz stosowanie elementów uważności w pracy edukacyjnej i wychowawczej. Szkolenie koncentruje się na zrozumieniu różnorodnych sposobów funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego uczniów oraz na praktycznych metodach wzmacniania koncentracji, samoregulacji, dobrostanu psychicznego i motywacji do nauki. Uczestnicy poznają strategie pracy sprzyjające odkrywaniu mocnych stron uczniów, budowaniu poczucia sprawczości oraz tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, ćwiczeń uważności, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	1. Uważność i neuroróżnorodność w edukacji: o Pojęcie neuroróżnorodności i jej znaczenie w pracy z uczniami. o Rola uważności w procesie uczenia się i funkcjonowania ucznia. 2. Zróżnicowane profile poznawcze i emocjonalne uczniów: o Indywidualne style uczenia się i przetwarzania informacji. o Neuroróżnorodność a specjalne potrzeby edukacyjne. 3. Elementy uważności w pracy nauczyciela: o Ćwiczenia uważności wspierające koncentrację i samoregulację uczniów. o Budowanie świadomości emocjonalnej i redukcja napięcia. 4. Odkrywanie i rozwijanie potencjału ucznia: o Rozpoznawanie mocnych stron i zasobów ucznia. o Wzmacnianie motywacji wewnętrznej i poczucia sprawczości. 5. Tworzenie wspierającego środowiska edukacyjnego: o Organizacja przestrzeni i klimatu klasy sprzyjającego uczeniu się. o Dostosowanie metod pracy do zróżnicowanych potrzeb uczniów. 6. Współpraca w procesie wspierania rozwoju ucznia: o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, specjalistami i rodzicami. o Spójne działania szkoły na rzecz dobrostanu i rozwoju uczniów.

4. Rozwój kompetencji emocjonalno społecznych uczniów - 3 gr. x 16 h/gr.

Liczba godzin i grup	3 grupy x 16 h/grupę. łącznie 48 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, edukacji wczesnoszkolnej lub innych nauk społecznych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.

Opis zajęć	Zajęcia pt. „Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów” (16 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do świadomego i systematycznego wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów w środowisku szkolnym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach kształtowania umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, budowania relacji społecznych, współpracy, empatii oraz odpowiedzialności społecznej. Uczestnicy poznają sposoby wzmacniania poczucia bezpieczeństwa, samooceny i motywacji uczniów, a także strategie pracy z dziećmi doświadczającymi trudności emocjonalnych i społecznych, w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, ćwiczeń zespołowych, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	1. Kompetencje emocjonalno-społeczne w rozwoju ucznia: o Pojęcie i znaczenie kompetencji emocjonalno-społecznych w edukacji. o Rola nauczyciela w kształtowaniu kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów. 2. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów: o Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. o Wspieranie samoregulacji emocjonalnej i radzenia sobie z napięciem. 3. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów: o Budowanie umiejętności współpracy, komunikacji i empatii. o Kształtowanie postaw odpowiedzialności i szacunku wobec innych. 4. Relacje rówieśnicze i sytuacje trudne: o Rozwiązywanie konfliktów i zapobieganie zachowaniom agresywnym. o Wzmacnianie umiejętności społecznych w grupie rówieśniczej. 5. Praca z uczniami o zróżnicowanych potrzebach emocjonalno-społecznych: o Wsparcie uczniów z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi, w tym uczniów ze SPE. o Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. 6. Współpraca w procesie wspierania rozwoju
	ucznia: o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, psychologiem i rodzicami. o Tworzenie spójnych działań szkoły wspierających dobrostan uczniów.

5. Socjoterapia w szkole - 2 gr. x 16 h/gr.

Liczba godzin i grup	2 grupy x 16 h/grupę. Łącznie 32 godziny dydaktyczne.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjoterapii lub innych kierunków związanych z prowadzeniem zajęć socjoterapeutycznych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Socjoterapia w szkole” (16 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do planowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych wspierających rozwój emocjonalny i społeczny uczniów oraz przeciwdziałających trudnościom wychowawczym i zachowaniom problemowym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach pracy grupowej z uczniami doświadczającymi trudności emocjonalnych, społecznych i adaptacyjnych. Uczestnicy poznają zasady organizacji zajęć socjoterapeutycznych, dobór technik i ćwiczeń oraz sposoby monitorowania postępów uczniów. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, ćwiczeń grupowych, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.

„Szkoły bez barier, wszechstronny rozwój uczniów - edukacja włączająca”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

Zakres tematyczny	<p>1. Socjoterapia – podstawy teoretyczne i organizacyjne:o Pojęcie i cele socjoterapii w środowisku szkolnym.o Rola nauczyciela w prowadzeniu zajęć socjoterapeutycznych.</p> <p>2. Grupa socjoterapeutyczna w szkole:o Zasady tworzenia i prowadzenia grupy socjoterapeutycznej.o Bezpieczeństwo emocjonalne i kontrakt grupowy.</p> <p>3. Metody i techniki socjoterapeutyczne:o Ćwiczenia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.o Praca z emocjami, relacjami i zachowaniami uczniów.</p> <p>4. Praca z uczniami z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi:o Wsparcie uczniów z zachowaniami trudnymi i problemami adaptacyjnymi.o Współpraca z pedagogiem, psychologiem i rodzicami.</p> <p>5. Planowanie i realizacja zajęć socjoterapeutycznych:o Konstruowanie scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych.o Dostosowanie metod do wieku i potrzeb uczniów.</p> <p>6. Ewaluacja i dokumentowanie działań socjoterapeutycznych:o Monitorowanie postępów uczniów.o Dokumentowanie działań i efektów pracy socjoterapeutycznej.</p>
--------------------------	--

6. Trening koncentracji uwagi i pamięci - 1 gr. x 16 h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 16 h/grupę. łącznie 16 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, neuropsychologii, terapii pedagogicznej lub innych kierunków związanych z rozwijaniem koncentracji uwagi i pamięci u dzieci i młodzieży lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Trening koncentracji uwagi i pamięci” (16 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do skutecznego wspierania rozwoju koncentracji uwagi i pamięci uczniów w procesie edukacyjnym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych ćwiczeniach, strategiach i metodach pracy rozwijających uwagę, pamięć krótkotrwałą i długotrwałą oraz umiejętność selekcji informacji. Uczestnicy poznają mechanizmy funkcjonowania uwagi i pamięci oraz sposoby pracy z uczniami doświadczającymi trudności w tym obszarze. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem ćwiczeń indywidualnych i zespołowych, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	<p>1. Uwaga i pamięć w procesie uczenia się:o Znaczenie koncentracji uwagi i pamięci dla funkcjonowania ucznia.o Czynniki wpływające na poziom uwagi i zapamiętywania.</p> <p>2. Trening koncentracji uwagi:o Ćwiczenia rozwijające uwagę dowolną i selektywną.o Strategie wydłużania czasu koncentracji u uczniów.</p> <p>3. Trening pamięci:o Rodzaje pamięci i ich rola w uczeniu się.o Techniki wspierające zapamiętywanie i odtwarzanie informacji.</p> <p>4. Metody aktywizujące wspierające uwagę i pamięć:o Gry, zabawy i zadania poznawcze angażujące uczniów.o Wykorzystanie elementów ruchu i multisensoryczności w nauce.</p> <p>5. Praca z uczniami z trudnościami w zakresie uwagi i pamięci:o Wsparcie uczniów z ADHD i innymi trudnościami koncentracji.o Dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych możliwości ucznia.</p> <p>6. Planowanie i wdrażanie treningu uwagi i pamięci w pracy szkolnej:o Tworzenie scenariuszy zajęć rozwijających koncentrację i pamięć.o Monitorowanie postępów uczniów i modyfikowanie działań dydaktycznych.</p>

„Szkoły bez barier, wszechstronny rozwój uczniów - edukacja włączająca”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

IV. Część II - Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, twórczych i kluczowych uczniów.

W ramach tej części, Wykonawca jest zobowiązany przeprowadzić zajęcia – szkolenia z podniesienia kwalifikacji zawodowych nauczycieli oraz nabycia przez nich kompetencji w następujących zakresach przedmiotowych.

1. Warsztaty ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych dla nauczycieli - 1 gr. x 16 h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 16 h/grupę. łącznie 16 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie logopedii, neurologopedii, pedagogiki specjalnej, pedagogiki przedszkolnej lub wczesnoszkolnej lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Warsztaty ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych dla nauczycieli” (16 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia ćwiczeń wspierających rozwój percepcji słuchowej, prawidłowej artykulacji oraz kompetencji językowych dzieci. Szkolenie koncentruje się na praktycznych zestawach ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych możliwych do wykorzystania w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Uczestnicy poznają metody wspierania rozwoju mowy, komunikacji oraz zapobiegania trudnościom
	artykulacyjnym u dzieci, w tym dzieci z opóźnionym rozwojem mowy i innymi trudnościami komunikacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z dominacją ćwiczeń praktycznych, demonstracji oraz pracy z materiałami dydaktycznymi.

„Szkoły bez barier, wszechstronny rozwój uczniów - edukacja włączająca”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

Zakres tematyczny	<p>1. Podstawy rozwoju mowy i percepcji słuchowej:o Etapy rozwoju mowy dziecka.o Znaczenie percepcji słuchowej w kształtowaniu kompetencji językowych.2. Ćwiczenia słuchowe:o Rozwijanie słuchu fonemowego i fonetycznego.o Ćwiczenia różnicowania dźwięków, sylab i głosek.3. Ćwiczenia artykulacyjne:o Usprawnianie narządów artykulacyjnych – języka, warg, podniebienia i toru oddechowego.o Ćwiczenia przygotowujące do prawidłowej realizacji głosek.4. Profilaktyka i wspieranie prawidłowej wymowy:o Wczesne reagowanie na trudności artykulacyjne.o Rola nauczyciela w profilaktyce logopedycznej.5. Praca z dziećmi z trudnościami w rozwoju mowy:o Dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb dziecka.o Współpraca nauczyciela z logopedą i rodzicami.6. Organizacja ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych w pracy edukacyjnej:o Włączanie ćwiczeń do codziennych zajęć dydaktycznych i wychowawczych.o Tworzenie prostych zestawów ćwiczeń do wykorzystania w klasie i przedszkolu.</p>
--------------------------	--

2. Warsztaty z zakresu słuchu fonemowego i fonetycznego – 2 gr. x 16 h/gr.

Liczba godzin i grup	2 grupy x 16 h/grupę. łącznie 32 godziny dydaktyczne.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie logopedii, neurologopedii, pedagogiki specjalnej, pedagogiki przedszkolnej lub wczesnoszkolnej lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Warsztaty z zakresu słuchu fonemowego i fonetycznego” (16 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia działań wspierających rozwój percepcji słuchowej, w szczególności słuchu fonemowego i fonetycznego, które są kluczowe dla prawidłowego rozwoju mowy, czytania i pisania. Szkolenie koncentruje się na praktycznych ćwiczeniach i metodach możliwych do wykorzystania w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Uczestnicy poznają sposoby diagnozowania trudności w zakresie percepcji słuchowej oraz techniki wspierające dzieci z trudnościami językowymi i edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z dominacją ćwiczeń praktycznych, demonstracji oraz analizy przypadków.
Zakres tematyczny	<p>1. Percepcja słuchowa – podstawy:o Rola słuchu fonemowego i fonetycznego w rozwoju mowy i uczeniu się.o Etapy rozwoju percepcji słuchowej u dzieci.2. Słuch fonemowy:o Różnicowanie głosek i dźwięków mowy.o Ćwiczenia rozwijające analizę i syntezę fonemową.3. Słuch fonetyczny:o Rozpoznawanie cech dźwięków mowy.o Ćwiczenia wspierające prawidłową artykulację i wymowę.4. Trudności w zakresie percepcji słuchowej:o Objawy zaburzeń słuchu fonemowego i fonetycznego.o Wpływ trudności słuchowych na naukę czytania i pisania.5. Metody pracy z dziećmi z trudnościami słuchowymi:o Dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb dziecka.o Współpraca nauczyciela z logopedą i rodzicami.6. Organizacja ćwiczeń słuchowych w pracy edukacyjnej:o Włączanie ćwiczeń słuchowych do codziennych zajęć dydaktycznych.o Tworzenie zestawów ćwiczeń do wykorzystania w klasie i przedszkolu.</p>

3. Odkrywanie kreatywności: Rozwijanie twórczego potencjału uczniów - 1 gr. x 16 h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 16 h/grupę. łącznie 16 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, edukacji artystycznej, psychologii, pedagogiki specjalnej, arteterapii lub innych kierunków związanych z rozwijaniem kreatywności i potencjału twórczego uczniów lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Odkrywanie kreatywności: Rozwijanie twórczego potencjału uczniów” (16 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do świadomego wspierania kreatywności i twórczego potencjału uczniów w procesie edukacyjnym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach pobudzania twórczego myślenia, wyobraźni, innowacyjności oraz samodzielności uczniów. Uczestnicy poznają sposoby tworzenia środowiska edukacyjnego sprzyjającego kreatywności, pracy projektowej oraz wyrażaniu pomysłów uczniów w bezpiecznej i wspierającej atmosferze. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, ćwiczeń twórczych, pracy zespołowej oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	1. Kreatywność jako potencjał ucznia: o Pojęcie kreatywności i jej znaczenie w rozwoju dziecka. o Rola nauczyciela w rozwijaniu twórczego potencjału uczniów. 2. Twórcze myślenie i wyobraźnia: o Techniki rozwijające myślenie dywergencyjne. o Ćwiczenia pobudzające wyobraźnię i innowacyjność uczniów. 3. Metody pracy sprzyjające kreatywności: o Metody aktywizujące i projektowe w pracy z uczniami. o Tworzenie zadań otwartych i problemowych. 4. Kreatywność a rozwój emocjonalno-społeczny: o Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości ucznia. o Praca zespołowa i komunikacja w działaniach twórczych. 5. Praca z uczniami o zróżnicowanych potrzebach: o Wspieranie kreatywności uczniów o różnych możliwościach i potrzebach edukacyjnych, w tym ze SPE. o Dostosowanie metod pracy do indywidualnych predyspozycji ucznia. 6. Planowanie i realizacja działań twórczych w szkole: o Konstruowanie scenariuszy zajęć rozwijających kreatywność. o Tworzenie długofalowych działań wspierających twórczy rozwój uczniów.

4. Warsztaty symulacyjne: gra biznesowa – od pomysłu do firmy - 1 gr. x 16 h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 16 h/grupę. łącznie 16 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, ekonomii, przedsiębiorczości, zarządzania, doradztwa zawodowego lub innych kierunków związanych z edukacją ekonomiczną lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 16 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.

Opis zajęć	Zajęcia pt. „Warsztaty symulacyjne: gra biznesowa – od pomysłu do firmy” (16 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych rozwijających przedsiębiorczość, myślenie ekonomiczne oraz kompetencje społeczne i organizacyjne uczniów. Szkolenie koncentruje się na wykorzystaniu gier symulacyjnych jako metody aktywizującej, pozwalającej uczniom przejść przez kolejne etapy tworzenia i prowadzenia firmy – od pomysłu, przez planowanie, aż po podejmowanie decyzji biznesowych. Uczestnicy poznają zasady pracy metodą symulacyjną, sposoby moderowania gry oraz metody podsumowywania i omawiania doświadczeń uczniów. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z dominacją pracy zespołowej, symulacji decyzyjnych oraz analizy przebiegu gry.
Zakres tematyczny	1. Gry symulacyjne w edukacji: o Rola gier symulacyjnych w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.o Zasady pracy metodą symulacyjną w szkole. 2. Od pomysłu do biznesu: o Generowanie pomysłów biznesowych i analiza potrzeb rynku.o Tworzenie koncepcji produktu lub usługi. 3. Planowanie działalności gospodarczej: o Podstawy planowania finansowego i organizacyjnego.o Podejmowanie decyzji w warunkach ograniczonych zasobów. 4. Praca zespołowa i role w firmie: o Podział ról i odpowiedzialności w zespole projektowym.o Komunikacja i współpraca w procesie decyzyjnym. 5. Analiza efektów i wyciąganie wniosków: o Ocena skutków podejmowanych decyzji biznesowych.o Refleksja nad procesem uczenia się poprzez doświadczenie. 6. Wdrażanie gier biznesowych w pracy szkolnej: o Dostosowanie gry symulacyjnej do wieku i możliwości uczniów.o Planowanie zajęć i podsumowanie efektów edukacyjnych.
	gry symulacyjnej do wieku i możliwości uczniów.o Planowanie zajęć i podsumowanie efektów edukacyjnych.